**Подготовка открытых мероприятий** не отличается от подготовки обычных занятий. Однако необходимость достижения методической цели открытого занятия накладывает отпечаток на его структуру, состав и сочетание методических приемов и средств обучения. Педагог, показывающий открытое занятие, должен обеспечить достижение методической цели через выполнение целей занятия – освоение учащимися знаний, умений и навыков, изучение которых запланировано. Самоанализ урока педагог осуществляет в двух аспектах: с точки зрения достижения методической цели и усвоения учащимися учебного материала. Анализ занятий посещающими также отличается от оценки при проверках работы педагога или при изучении его педагогического опыта.

**Выбор тем**, позволяющих применить новое, осуществляется на основе анализа содержания программы. Поскольку состав знаний тем различен, методика их изучения также будет отличаться.

**Выбор методических приемов,** методов обучения, ТСО и т.д., способствующих реализации методической цели также различен. Поскольку методики обучения предоставляют вариативные возможности использования средств обучения, педагог на открытом занятии должен показать их наиболее рациональное сочетание.

**Планирование открытого занятия** осуществляется в соответствии с общепринятыми требованиями. Не отличающееся в структурном отношении от обычных открытое занятие имеет методическую цель, достижению которой подчиняется и содержание учебного материала, и формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

**Наблюдения на открытом уроке**. В отличие от посещения занятий с целью контроля или поиска элементов новизны в опыте педагога, на открытых занятиях наблюдают новую методику, предлагаемую педагогом. Соответственно, другие стороны учебного процесса не становятся предметом изучения. Наблюдающий занятие определяет сочетаемость нового с широко используемыми на практике средствами обучения, их функциональное изменение в сочетании с вновь вводимым. Изучает возможность достижения предлагаемой новацией целей обучения с меньшими затратами времени и  сил, эффективность ее устанавливается позитивным влиянием на развитие системы знаний, умений и навыков учащихся. При наблюдениях на открытом занятии посещающий его педагог также отвечает на вопросы: сможет ли он применить предлагаемое в своем опыте, каковы границы его применения, возможны ли негативные последствия его применения, какие дополнительные источники информации нужно изучить для применения в своей работе и т.д. Таким образом, посещающий открытый  урок педагог изучает опыт коллеги с точки зрения собственного опыта, поэтому он, возможно спонтанно, одновременно подвергает оценке и свою деятельность.

**Анализ открытого занятия.** Анализ открытого занятия с участием посетивших не является обязательным. В анализе открытых занятий, проведенных в рамках научно- практических конференций, необязательно участие и самого педагога (то есть он может отказаться от этого). Если планом методической работы или научно-методического семинара планируется анализ (например, если речь идет об обучении молодых педагогов анализу занятия), вначале слово дается педагогу – автору урока. Он напоминает методическую цель, дает описание работы по ее достижению. В его выступлении должны быть ответы на вопросы, была ли достигнута ли методическая цель открытого занятия, выполнены ли задачи учебно-воспитательного процесса. Посетители оценивают занятие также с точки зрения достижения методической цели. В отличие от анализа занятий, посещенных с целью контроля, здесь самое главное – обмен мнениями, дискуссии, споры и т.п.

**Порядок анализа (самоанализа) открытого занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Педагогические явления | Показатель оценки |
| 1 | Методическая цель и инновации | Суть инновации, и ее роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса  Роль инновации в выполнении задач обучения предмету Взаимосвязь с традиционной методикой  Достижение методической цели открытого занятия  Факторы, препятствующие полному достижению методической цели |
| 2 | Методическая цель и содержание занятия | Соответствие   содержания   темы    методической   цели    (реализации инновации)  Изменения   содержания   тем   (структурные   изменения,   включение дополнительного материала и т.п.)  Соответствие изменений методической цели |
| 3 | Методическая цель и структура занятия | Педагогическая целесообразность выбора структуры занятия Соответствие выбранной структуры занятия методической цели Вариативность структуры занятия, позволяющей достичь методическую цель |
| 4 | Методическая цель и методические приемы, методы обучения | Выбор     методов     и      методических    приемов,     соответствующих методической цели  Функциональные изменения традиционных методов и приемов обучения Методически         целесообразное            сочетание       методов          и          методических приемов |
| 5 | Инновации и формы организации учебного процесса | Методически   целесообразный  выбор   форм   организации   учебного процесса  Соответствие   форм   организации   учебного   процесса   содержанию инновации  Индивидуальные и коллективные формы организации учебного процесса, их соответствие сути инновации |
| 6 | Инновации и учебно- познавательная деятельность учащихся | Особенности   учебно-познавательной  деятельности   учащихся    при применении инновации  Роль инновации в активизации познавательной деятельности учащихся Уровень познавательной самостоятельности учащихся  Развитие творческих способностей учащихся Активность учащихся на открытом занятии |
| 7 | Негативные последствия применения инновации | Возможные негативные последствия применения инновации  Условия, при которых проявляются негативные последствия применения инновации |
| 8 | Вариативность применения инновации на занятии | Варианты применения инновации на занятии  Методическая            целесообразность      выбранного    варианта         применения инновации |
| 9 | Перспективы применения инновации в образовательной практике | Границы применения инновации Тиражируемость инновации  Применимость в обучении другим предметам Применимость в школах другого типа  Применимость в обучении других возрастных групп учащихся |
| 10 | Перспективы развития инновации | Целесообразность внедрения инновации в образовательную практику Направления развития инновации (теоретические исследования, создание технологии, учебно-методических комплексов) и т.д. |
| 11 | Инновации и методическая работа | Методическая работа по внедрению инновации  Формы организации методической работы при внедрении инновации Формы и методы подготовки педагогов к внедрению инноваций. |